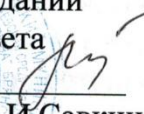


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Директор школы 
Л.И.Савкин

Утверждено
Приказом № 159 от 24.09.201



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности обучающихся
МБОУ «Супоневская СОШ №1 им. Героя Советского Союза
Н.И. Чувина » Брянского района

Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-5 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.2. Внеурочная деятельность организуется с I класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с 1 сентября 2011года.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цель и задачи

Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

2.1. Создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка в соответствии с ФГОС нового поколения;

2.2. сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;

2.3. мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

2.4. оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;

2.5. обеспечить базисную общеобразовательную подготовку;

2.6. обеспечить развивающий характер, доступность, разнообразие учебной деятельности;

2.7. использовать игры как наиболее привлекательный для младшего школьника вид деятельности на учебных и внеучебных занятиях;

2.8. диагностировать учебные и поведенческие затруднения, выявлять и сопровождать одаренных детей, снизить учебные затруднения и стрессы

2.9. возрождение и сохранение национальных традиций и традиций школы,

2.10. работа с педагогически запущенными детьми и детьми девиантного поведения,

2.11. повышение роли детских общественных организаций,

2.12. реализация КЦП «Патриотическое и нравственное воспитание учащихся на 20011-2016 гг.», «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни», а также районных программ: «Гражданско - правовое воспитание», «Подросток и закон».

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

3.2. Внеурочная деятельность может быть организована по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.; по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

4.3. Структура образовательной программы внеурочной деятельности: пояснительная записка; учебно – тематическое планирование (по годам обучения); панируемые результаты;

4.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

4.5. Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяет Школа .

4.6. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта).

4.7. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов Школы, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.8. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.9. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем или педагогом дополнительного образования в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5. Финансирование внеурочной деятельности.

5.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Школе, осуществляется в пределах средств субвенции бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Критерии и показатели:

1. Развитость креативных способностей ребенка.
2. Нравственная воспитанность учащихся.
3. Сформированность интеллектуального потенциала личности.
4. Развитость физических качеств учащихся.
5. Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.
6. Репутация образовательного учреждения.